

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
YUNGAY 2017

AUTOR

PAREDES GARCÍA John Heriber

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Dedico con aprecio a mis padres Víctor y Lucía, gracias a ellos soy lo que soy hoy en día. A mis hijos Iván y Hairol, por ser ellos la razón de mi vida, y con especial aprecio a mi querida esposa Elida Rosario Díaz Inchicaqui.

JOHN

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a Dios, por darme la vida y la luz de cada mañana. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme apoyado en este largo proceso de formación profesional y de esta manera lograr mis anhelos.

De igual manera a nuestros maestros; que con sus sabias enseñanzas, aportaron sus conocimientos, dejando huellas de sabiduría y enseñanza en cada uno de sus alumnos, que nos servirá para seguir mejorando día a día en nuestra profesión y el trabajo académico como docentes.

JOHN.

PRÓLOGO

En nuestros días los niños de educación primaria, presentan ciertas dificultades en la comprensión lectora. Esta deficiencia de comprensión lectora, muchas veces está caracterizado por una estrategia mal empleada o tal cosa no existe, simplemente leen por leer sin comprender.

El alumno de educación primaria del segundo grado, encontrará satisfacción en la lectura, si la estrategia que emplea el docente, está adecuada a su edad, nivel y sobre todo a sus necesidades e intereses de acuerdo a su realidad.

Es importante tener en cuenta que las estrategias son modos de trabajo del docente, dentro del cual emplea los métodos y las técnicas. Por lo que se puede afirmar que si existe una buena estrategia empleado por el docente en temas de comprensión lectora, entonces se dará un buen aprendizaje al respecto.

Por lo que, en nuestros días es necesario que los docentes se actualicen en estrategias activas, para una mejor comprensión lectora con niños del segundo grado de educación primaria.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, PAREDES GARCIA John Heriber con DNI 33340324 egresado de la Escuela de Educación, del programa de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: **CARACTERIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YUNGAY. 2017**

la que consta de un total de 21 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____ %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

El autor

DNI. 33340324

ÍNDICE	Pág.
Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Prólogo	v
Declaratoria de autoría	vi
Índice	vii
Introducción	8
CAPÍTULO I.	9
1.1. Descripción del tema	9
1.2. Formulación de objetivos	9
1.2.1 Objetivo general.	9
1.2.2 Objetivo específico.	9
1.3. Justificación e importancia del estudio	10
CAPÍTULO II. CUERPO	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases teóricas científicas	11
2.3. Definición de comprensión lectora	13
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES	19
CAPÍTULO IV. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	21

INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica titulada: “Caracterización de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en una Institución Educativa de Yungay-2017”, trata sobre dificultades de comprensión lectora que tienen los educandos, por no emplear estrategias adecuadas.

Este problema de comprensión lectora, está caracterizada porque se desarrolla las sesiones de lectura sin tener en cuenta su interés y por lo que los alumnos deban comprender de lo que están leyendo, por ello motivó mi interés por investigar el siguiente problema: ¿En qué medida el uso de las estrategias metodológicas mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, de una Institución educativa de Yungay en el año 2017?

Su importancia del presente estudio de investigación monográfica, radica en que nos permitirá conocer ampliamente el marco teórico conceptual, relacionado a las estrategias metodológicas, para superar deficiencias en la comprensión lectora, en los educandos de educación Primaria.

Para realizar el presente estudio, se planteó el siguiente objetivo general: Describir las características de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, en una Institución Educativa de Yungay, en el año 2017. Como objetivos específicos: Describir las características de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial en los estudiantes de educación primaria.

La investigación se encuentra estructurado en 4 capítulos:

En el Capítulo I: Introducción, en la que se considera el título de la monografía, descripción del tema, formulación de objetivos y la justificación.

En el Capítulo II: Cuerpo de la monografía, contiene el desarrollo de la temática, mediante el marco teórico conceptual.

En el capítulo III, son las conclusiones a la que se llega al final del trabajo de investigación monográfico.

En el Capítulo IV, recomendaciones que se hace llegar al final de la investigación, para poder mejorar o subsanar el fenómeno de estudio, según se detalla a continuación.

CAPÍTULO I

1.1. Descripción del tema.

A nivel mundial, en el sector educación, principalmente con niños de los primeros grados, se observa dificultades de comprensión lectora. Tal problema esta acentuada en muchos países en vías de desarrollo, por escasa economía para capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas, que permitan superar el nivel de comprensión lectora.

PISA (2000), en promedio los educandos que participaron en las evaluaciones internacionales. Comprobaron que en la comprensión lectora, tuvo el puntaje más bajo, entre los 65 países, aunque hubo algunas mejoras, seguimos con esta deficiencia desde entonces, los resultados muestran que el Perú sigue a la zaga de los países miembros de la OCDE y otros de ingresos medios en términos de rendimiento educativo. (Armúa, Fernández y Sánchez, 2007, p.67)

A nivel institucional se observa en los educandos de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yungay, deficiencias en el logro de sus habilidades lectoras, que presentan en dificultades para ordenar palabras, inferir e interpretar hechos en el texto y asumir una actitud crítica frente a la lectura, produciéndose la dificultad de la incomprensión del mensaje.

Los factores identificados me permitieron formular el siguiente problema de investigación monográfica: ¿En qué medida las estrategias metodológicas mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, en una Institución Educativa de Yungay-2017

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Describir las características de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en una Institución educativa de Yungay-2017. .

1.2.2. Objetivos específicos.

- a. Describir la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes . de educación primaria en una Institución educativa de Yungay.

b. Describir la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Yungay.

c. Describe la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes de educación primaria, en una Institución Educativa de Yungay”.

1.3. Justificación e importancia.

El presente trabajo monográfica, titulada: “Caracterización de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria .en una Institución Educativa de Yungay-2017 se justifica porque nos permitirá tener un amplio conocimiento del marco teórico conceptual, referente al tema de estudio. Que a continuación se detalla:

En lo teórico, la investigación monográfica fue importante, descubrir el conocimiento de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, teniendo la probabilidad de comprender el texto leído, significa tener la posibilidad de implementar, mediante la metodología de la comprensión, multifacética que vincula la lectura del texto.

En lo práctico, es importante, porque permitió a los educandos desarrollen habilidades al leer textos de su interés y agrado, esto motivó a que se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen, valorando, criticando disfrutan la lectura y forman sus propios criterios que les permite orientar y hacer más eficaz en la construcción de sus aprendizajes.

En lo metodológico, este tema fue importante, porque utilizamos materiales sencillos y confiables, como también estrategias metodológicas adecuadas, para el logro de un aprendizaje significativo en la lectura.

Relevancia social. Su alcance o progreso social, tuvo una trascendencia para la sociedad, evidenciando un cambio de conducta, en los estudiantes de educación primaria, donde practican la lectura comprensiva activa.

Pertinencia y actualidad. La monográfica denominada, Caracterización de la comprensión lectora, en los estudiantes de educación primaria, en una Institución Educativa de Yungay, tiene vigencia en base a teorías y estrategias actualizadas, de acuerdo a la realidad en que se vive; además fue factible realizar con la participación de todos los agentes involucrados.

Trascendencia. La investigación monográfica, no sólo servirá para el entorno de estudio, sino que trascenderá a otros lugares de nuestra patria, solucionando el mismo problema de estudio.

CAPÍTULO II

CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

Delgado (2007), realizó una investigación sobre “el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de centros educativos estatales y no estatales. Siendo las conclusiones: Al comparar las diferencias sobre el rendimiento en la prueba, no se encontraron diferencias entre varones y mujeres. Demostrando que los alumnos han desarrollado más sus habilidades léxicas, sintácticas y pragmáticas indispensables para comprender lo que leen.

Lino (2005), realizó una investigación “la aplicación de estrategias metodológicas de la comprensión lectora que integran capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a estudiantes de primer grado de primaria”. Siendo las conclusiones:

Los problemas y dificultades descritos fueron enfrentados satisfactoriamente cuando la estrategia aplicada involucró a las actividades del proceso lector en sus diferentes etapas y niveles, bajo costo, de fácil manejo para el tutor y estudiantes, con objetivos y propósitos definidos para asumir responsabilidades compartidas.

“Expresan también que los alumnos valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes”.

2.2. BASE TEÓRICO CIENTÍFICAS:

a). La lectura.

Etimológicamente “leer” tiene su origen en el verbo latino **legere**, abarca el significado de diferentes ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Leer es un proceso donde se comprende un texto, destañando lo que hay en él, de modo tal que se pueda obtener toda la información que vincula esta secuencia de signos. por el cual se otorga significado también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto.

En el ámbito de la comunicación, la lectura es una actividad muy compleja (en el que se ejercitan distintos procesos, destrezas, estrategias y conocimientos previos) para llevarla a cabo correctamente, insistiremos en que su ejecución es mucho más que una simple acción mecánica que permite descifrar signos, solo así se podrá logra alcanzar

la meta de toda lectura: extraer del texto la carga semántica que contiene a fin de que esta pueda “anciar” en las estructuras cognitivas que posee el lector.

b). Componentes de la lectura.

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como es. Este proceso empieza con la percepción visual. Una vez que se han observado los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocasionar un acceso léxico directo- palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto- términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces debemos acudir a nuestros conocimientos como un repertorio de palabras y considerar las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

- ❖ El más importante es la comprensión de las proposiciones del texto. Estas son consideradas como " unidades de significado" que es una afirmación irreal referente a una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza partiendo de la conjunción de los elementos textuales (información del texto mismo) y de los conocimientos previos. El primer nivel, en relación al acceso léxico son denominados micro procesos de la inteligencia realizándose en forma automática en la lectura veloz.
- ❖ El nivel superior de la comprensión es la integración de la información detalla por el texto. Nos da a conocer las proposiciones con otras y formar una representación precisa de lo que se lee como un todo. Este nivel es consciente y no automática.

c). Comprensión lectora.

1. Historia del concepto de comprensión lectora.

El conocimiento por la comprensión lectora era conocido. Desde inicios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han mencionado la importancia para la lectura , se han ocupado de determinar lo que sucede, cuando un lector comprende un texto. La importancia por este tema ha aumentado en años recientes, por lo que el proceso de la comprensión no ha sufrido cambios . Como indica Roser: " Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo" .

Lo que se ha modificado es nuestra concepción de cómo se imparte la comprensión; esperamos que esta novedosa concepción permita a los especialistas aplicar mejores estrategias de enseñanza para lograr una lectura fluida.

2.3. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA:

- a) Leer.** Para Adam y Star, (1982) viene a ser una actividad de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que orientan su lectura.
- b) Lectura.** Se entiende por lectura, a la capacidad de entender un texto escrito. (Adam y Star).
- c) Niveles de la comprensión lectora.** Por Pablo Atoc Calva (2010):

En los últimos años, las múltiples investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional manifiestan que nuestro país tiene serios problemas referentes a la lectura de sus educandos. Por tal razón, para superar es primordial aplicar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con exigencia en los niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Es importante considerar que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción participativa del lector, desarrollar con prioridad los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

1. El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe realizar con los educandos, ya que esto permitirá mejorar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una eficiente comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está escrito en el texto. El docente estimulará a sus estudiantes a:

- A localizar detalles.
- Conocer el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Entender el significado de palabras y oraciones.
- Captar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar la relación de las palabras de múltiple significado.
- Conocer sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso continuo.

Mediante esta labor el docente comprobará si el alumno puede manifestar lo que ha leído con un lenguaje distinto (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil aplicar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

2. El nivel de comprensión inferencial.

Consiste en establecer relaciones con una parte del texto para inferir el contenido, conclusión o aspectos que no se encuentran en el texto (Pinzas, 2007). Este nivel es de suma importancia, donde el lector da su punto de vista con el ejercicio de su pensamiento va más allá del texto por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Crear un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Hacer resúmenes.
- Anticipar un final diferente.
- Inferir orden lógica de los hechos.
- Descifrar el lenguaje figurativo.
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es importante indicar que si realizamos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo probable es que obtengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

3. El nivel crítico.

Supone la idea de valoración y de formación de juicios del lector a partir de sus saberes previos, con respuestas precisas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es producir argumentos para afirmar opiniones, esto supone que los profesores promuevan un clima participativa y democrática (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los educandos a:

- Calificar el contenido de un texto.
- Diferenciar un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación de los participantes en el texto.
- Analizar la intención del autor.
- Vertir juicio frente a un comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para plantear preguntas criterios.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

En conclusión, hemos explicado los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera donde todo docente debe aplicar y el educando debe aprender.

d). El desarrollo de habilidades lectoras.

En la etapa del desarrollo lector, es importante realizar la lectura de historias más difíciles que enseñan al estudiante nuevas ideas y opiniones. La lectura silenciosa permite comprender las habilidades de estudio que se fortalecen. Este cambio a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas.

En los escolares aprender palabras es una forma de aumentar la capacidad para leer. Para esto se requiere del uso de diccionarios, para ello debe conocer el orden del abecedario y aprender a localizar el significado de una palabra en relación al contexto. Los escolares pueden también incrementar su vocabulario relacionando los sucesos del texto.

Como la madurez lectora puede tener variados niveles indicados por materiales y objetivos distintos, es importante continuar repasar un texto para atraer el significado general analizando para una información. La realización de las actividades de estudio eficiente es significativo en el aprendizaje de las diferentes materias. Una técnica importante de estudio es subrayar, dado que ayuda a aumentar la comprensión de la idea principal de un texto.

e). Habilidades de comprensión. Los datos que tenemos hasta ahora permiten mantener que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas destrezas que pueden orientar a los alumnos para ayudarles a que aprendan al máximo el proceso interactivo.

La habilidad se conceptúa como una aptitud lograda para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión asentada en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Al enseñar a un alumno estas fases de la comprensión, supera en teoría, el proceso general de comprensión.

Muchos estudios han hecho el intento de localizar esta habilidad (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Thorndike, 1973), pero la prueba detallada de dichos estudios comunica que no todos los autores llegaron a separar y localizar todas las habilidades.

No es posible educar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un diseño graduada.

No está claro qué ejercicios programados son importantes, para entrenar las habilidades de comprensión lectora.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado diferentes esquemas. Aparte de lo cual, la forma en que dos individuos hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido educados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

El programa para aplicar este proceso es mucho más complejo que el de enseñar habilidades separadas, supone enseñar a los leyentes el "proceso" de entender y cómo aumentarlo.

Los docentes deben enseñar las habilidades desde una perspectiva procedimental, aumentando a su desarrollo, los procesos propios que tienen lugar, en vez de unas cuantas habilidades

f). Estrategias de comprensión lectora.

Debemos tener en cuenta cuando creamos o manejamos estrategias para comprender lo que leemos:

A. Se debe seguir un enfoque textual. Si deseamos una lectura eficiente, la estructura de cada uno de los párrafos deben ser entendidas. Al leer cada cita

debe relacionar el contenido. Esto ayudaría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

- B.** Debemos de buscar la comprensión total del texto , para luego profundizar más en los detalles; no al revés. Al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible empezar con el interés.
- Es una manera eficaz desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es general, los alumnos sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto.
 - Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos.
 - Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas durante la lectura.
- C.** La interpretación de la lectura no debe ir separada de las otras habilidades.
- Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.
 - Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.
- D. La lectura es activa.** Consiste en hacer predicciones, preguntas anticipadas de acuerdo a lo que lee. Esto se relacionará con las actividades que se realizan para comprender el mensaje del texto. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.

Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a crear textos de su agrado, teniendo en cuenta instrucciones, indicaciones, estructuras o comparar la nueva información con sus conocimientos previos.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

1. El adecuado empleo de las estrategias metodológicas activas, permiten mejorar eficientemente la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, de una Institución Educativa de Yungay, en el año 2017
2. Las características de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de una institución Educativa de Yungay, es muy bajo, los estudiantes solo repiten lo que leen.
3. El uso apropiado de estrategias metodológicas de lectura, permiten mejorar el nivel inferencial en los estudiantes del nivel primario, de Yungay.
- 4.-Las diferentes estrategias metodológicas de lectura, hace que se mejore el nivel criterial en los estudiantes del nivel primario, de la Institución .Educativa de Yungay.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Regionales y/o UGELES, deben llevar acabo las capacitaciones, sobre el manejo de las estrategias metodológicas, para la comprensión lectora en los niños del nivel de educación primaria, de la educación básica regular.
2. Los docentes de educación primaria, por su propia cuenta deben capacitarse permanentemente en el manejo de estrategias metodológicas, para una buena comprensión lectora con sus alumnos.
3. La UGEL, debe capacitar permanentemente a los docentes de Educación Primaria, en el manejo de estrategias. metodológicas activas, para lograr una buena comprensión lectora en niños de dicho nivel.
4. Los Directores de las Instituciones Educativas, deben monitorear permanentemente las clases de lectura de sus docentes, a fin de poder observar cómo trabajan sus docentes y de acuerdo a ello, capacitarles en estrategias metodológicas activas, para lograr una buena comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, F. (1998). *La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Armúa, M., Fernández, y Sánchez, M.(2007). Uruguay en PISA 2006. *Primeros resultados en Ciencias, Matemática y Lectura del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes. Informe Ejecutivo*. Montevideo: ANEP/CODICEN.
- Calderón, J. (1994). *Lengua I y II aplicadas a la educación primaria*. Piura: 2da Edición serie Huaquero.
- Hernández (2006). *Una investigación aplicada de tipo pre experimental*.
- Hernández Sampieri (2010) *diseño de investigación pre experimental*.
- Lino, M. (2005). *Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Estudio realizado en los alumnos del primer grado en la Institución Educativa Manuel Francisco Javier de Luna Pizarro. Arequipa. Perú.
- Delgado (2007) realizó una investigación sobre “*el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de centros educativos estatales y no estatales*”.
- Pereda (1987) *método de investigación hipotético deductivo*.
- PISA. (2000) *Pruebas de comprensión lectora*. Ministerio de educación y ciencia. Instituto nacional de evaluación y calidad del sistema educativo Madrid. España.
- Sánchez, D. (1986). “*concepto de la comprensión lectora*”. Perú: Ed. INLEC.
- Piaget y Vygotsky “*Psicología Pedagógica*”.